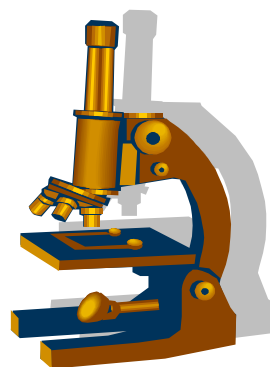


PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY DLA KLASY 6

Cel oceny.

Przedmiotem oceny jest:

1. Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.
2. Tempo przyrostu wiadomości i umiejętności.
3. Stosowanie wiedzy przyrodniczej w praktyce.
4. Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.
5. Aktywność i postawa na zajęciach.



II. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach przyrody oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć przyrodniczych.
2. Stosowanie języka przyrodniczego.
3. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie doświadczeń.
4. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie obserwacji i wnioskowań.
5. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych.
6. Rozwiązywanie zadań problemowych.
7. Prace projektowe i długoterminowe.
8. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.
9. Praca w grupach.
10. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń.

III. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

1. Formy oceniania:
 1. Prace klasowe (testy).
 2. Sprawdziany.
 3. Kartkówki.
 4. Prace projektowe.
 5. Prace długoterminowe.
 6. Wypowiedzi ustne.
 7. Samodzielna praca na lekcji.
 8. Prace domowe.
 9. Zeszyt ćwiczeń.
 10. Aktywność na lekcji.
 11. Praca w grupie.
 12. Przygotowanie do lekcji.
 13. Udział w dyskusji.
 14. Udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych.

IV. Skala ocen.

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według obowiązującej skali:

1. Ocena celująca – 6
2. Ocena bardzo dobra – 5
3. Ocena dobra – 4
4. Ocena dostateczna – 3
5. Ocena dopuszczająca – 2
6. Ocena niedostateczna – 1

**Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych
Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.**

V. Kryteria ocen z przyrody

Celujący /6/

- a) Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych wynikających z podstawy programowej;
- b) Posługuje się pojęciami przyrodniczymi i informacjami na poziomie wyższym niż poziom danego szczebla nauczania;
- c) Uczeń potrafi samodzielnie wykonywać i opisywać doświadczenia przyrodnicze;
- d) Uczeń potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych;
- e) Uczeń potrafi formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk - proponuje nietypowe rozwiązania;
- f) Uczeń osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych na szczeblu co najmniej szkolnym.

Bardzo dobry /5/

- a) Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne wynikające z podstawy programowej;
- b) Właściwie rozumie treści złożone, trudne, ważne do opanowania;
- c) Potrafi samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych;
- d) Projektuje i prezentuje doświadczenia;
- e) Dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;
- f) Przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie,
- g) Rozwiązuje problemy natury przyrodniczej;
- h) Uczeń jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia prace domowe.

Dobry /4/

- a) Uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej;
- b) Rozumie treści istotne w przyrodzie, spełnia wszystkie wymagania poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje próby rozwiązywania niektórych problemów z poziomu rozszerzającego i dopełniającego;
- c) Poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przyrodniczej oraz pomocy naukowych;
- d) Właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody;
- e) Korzysta z różnych źródeł informacji;
- f) Dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;
- g) Proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
- h) Ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrody;
- i) Dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą.

Dostateczny /3/

- a) Rozumie treści określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- b) Rozumie treści łatwe o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania;
- c) Rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego;
- b) Obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać;
- a) Posługuje się mapą, jako źródłem wiedzy przyrodniczej;
- b) Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych problemów przyrodniczych;
- c) Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- d) Uczeń niesystematycznie odrabia prace domowe, posiada luki w wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział w zajęciach.

Dopuszczający /2/

- a) Uczeń opanował tylko niezbędne treści nauczania, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej;
- b) Rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe problemy przyrodnicze o niewielkim stopniu trudności;
- c) Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji np. mapy, globusa;
- d) Rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrodnicze;
- e) Posiada przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego;
- f) Nie potrafi stosować nabytej wiedzy w praktyce;
- g) Nie zawsze odrabia zadania domowe;
- h) Uczeń uczestniczy w zajęciach wyrównawczych.

Niedostateczny /1/

- a) Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są niezbędne do dalszego kształcenia;
- b) Uczeń nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela;
- c) Uczeń nie zna podstawowych określeń przyrodniczych
- d) Uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, nie odrabia zadań domowych, nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych.