

Analiza wyników sprawdzianu 2013

W Szkole Podstawowej nr 40 z Oddziałami
Integracyjnymi

SPRAWDZIAN 2013 średnie wyniki

| | Średni wynik | Standard 1 Czytanie 10 | Standard 2 Pisanie 10 | Standard 3 Rozumowanie 8 | Standard 4 korzystanie z informacji 4 | Standard 5 wykorzystanie wiedzy w praktyce 8 | Średni wynik | |
|-------------------------|-------------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|--------------------|
| SP 40 | 26,29 | 7,87 | 6,74 | 4,54 | 2,9 | 4,22 | 6a 25,55 | 6b 27,3 |
| woj. śląskie | 23,55 | 7,28 | 6,21 | 4,00 | 2,53 | 3,52 | | |
| kraj | 24,03 | | | | | | | |
| Tychy | 24,57 | | | | | | | |
| 6a | | 7,88 | 6,33 | 4,33 | 2,88 | 4,11 | | |
| 6b | | 7,84 | 7,30 | 4,84 | 2,92 | 4,38 | | |

Sprawdzian 2013 zadania wg łatwości

Tabela 1a Zadania sprawdzianu 2013 **w OKE Jaworzno** uporządkowane według łatwości

| Nr zad. | 25.1 | 16 | 10 | 9 | 4 | 5 | 3 | 26.2 | 8 | 18 | 20 | 1 | 2 | 7 | 26.1 | 14 | 25.2 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <u>Łatwość zadania</u> | 0,93 | 0,86 | 0,85 | 0,84 | 0,80 | 0,80 | 0,78 | 0,75 | 0,73 | 0,71 | 0,70 | 0,68 | 0,67 | 0,67 | 0,65 | 0,63 | 0,61 |
| <u>Maks. liczba pktów za dane zad.</u> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| <u>Punkty skumulowane</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 17 | 18 | 19 |

cd.

| 26.4 | 21 | 19 | 15 | 26.5 | 11 | 13 | 23 | 6 | 22 | 17 | 26.3 | 12 | 24 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0,58 | 0,55 | 0,53 | 0,52 | 0,50 | 0,49 | 0,47 | 0,47 | 0,46 | 0,46 | 0,44 | 0,44 | 0,42 | 0,35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 28 | 29 | 32 | 33 | 35 | 36 | 40 |

Tabela 1b. Zadania sprawdzianu 2013 **w SP-40** uporządkowane według łatwości

| Nr zad. | 25.1 | 9 | 25.2 | 16 | 3 | 5 | 10 | 18 | 26.4 | 7 | 8 | 14 | 2 | 20 | 1 | 4 | 6 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <u>Łatwość zadania</u> | 0,94 | 0,90 | 0,90 | 0,87 | 0,84 | 0,84 | 0,84 | 0,84 | 0,84 | 0,81 | 0,81 | 0,81 | 0,74 | 0,74 | 0,71 | 0,71 | 0,68 |
| <u>Maks. liczba pktów za dane zad.</u> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <u>Punkty skumulowane</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |

cd.

| 13 | 15 | 19 | 26.3 | 26.1 | 26.5 | 22 | 21 | 23 | 17 | 12 | 26.2 | 11 | 24 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0,68 | 0,68 | 0,68 | 0,60 | 0,61 | 0,58 | 0,56 | 0,55 | 0,53 | 0,52 | 0,48 | 0,45 | 0,42 | 0,42 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 18 | 19 | 20 | 22 | 25 | 26 | 29 | 30 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 40 |

Wyniki sprawdzianu 2013 w skali staninowej

| OKE Jaworzno/ Tychy | | | | Klasa A | | | Klasa B | | | Szkoła | | | |
|------------------------|---------------------------------|----------|---------------|-------------------|-----------|--------------------------|-------------------|-----------|--------------------------|-------------------|-----------|----------------|---------------|
| Skala, % teoret. | Przedziały pkt dla wojew. | m. Tychy | | Liczba uczniów | % uczniów | | Liczba uczniów | % uczniów | | Liczba uczniów | % uczniów | | |
| 1 (4%) | 0 – 9 | 3,0 % | 18,1 % | 0 | 0 % | 16,7 % (38,9) | 0 | 0 % | 7,2 % (7,2) | 0 | 0 % | 12,5 % | 25 % |
| 2 (7%) | 10 – 12 | 5,5 % | | 0 | 0 % | | 0 | 0 % | | 0 | 0 % | | |
| 3 (12%) | 13 – 16 | 9,6 % | | 3 | 16,7 % | | 1 | 7,2 % | | 4 | 12,5 % | | |
| 4 (17%) | 17 – 20 | 13,0 % | 54,6 % | 4 | 22,2 % | 50 % (5,6) | 0 | 0 % | 57,1 % (35,7) | 4 | 12,5 % | 53,10 % | 18,7 % |
| 5 (20%) | 21 – 26 | 24,1 % | | 1 | 5,6 % | | 5 | 35,7 % | | 6 | 18,7 % | | |
| 6 (17%) | 27 – 30 | 17,5 % | | 4 | 22,2 % | | 3 | 21,4 % | | 7 | 21,9 % | | |
| 7 (12%) | 31 – 33 | 13,0 % | 27,2 % | 3 | 16,7 % | 33,4 % (55,6) | 1 | 7,1 % | 35,7 % (57,1) | 4 | 12,5 % | 34,4 % | 56,3 % |
| 8 (7%) | 34 – 36 | 8,8 % | | 1 | 5,6 % | | 3 | 21,4 % | | 4 | 12,5 % | | |
| 9 (4%) | 37 – 40 | 5,4 % | | 2 | 11,1 % | | 1 | 7,2 % | | 3 | 9,4 % | | |

Tabela nr 3 Sprawdzian 2013

Wskaźniki łatwości zadań w SP 40 i OKE Jaworzno

| Wartość wskaźnika łatwości Interpretacja | | 0-0,19 | 0,2-0,49 | 0,5-0,69 | 0,7-0,89 | 0,9-1 |
|---|--------------------------------|---|-------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | Bardzo trudne | Trudne | Umiarkowanie trudne | Łatwe | Bardzo łatwe |
| Numery zadań | OKE | - | 6, 11, 12, 13, 17, 22, 23, 24 | 1, 2, 7, 14, 15, 19, 21, 26 | 3, 4, 5, 8, 9, 10, 16, 18, 20 | - |
| | Szkoła | - | 11, 12, 24, 26.2 | 6, 13, 15, 17, 18, 21, 22, 23, 26.1, 26.3, 26.5 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 14, 16, 18, 20, 26.4 | 25.1, 25.2 |
| | Łatwości zadań dla klas | Wartość wskaźnika łatwości Interpretacja | | | | |
| | | 0-0,19 Bardzo trudne | 0,2-0,49 Trudne | 0,5-0,69 Umiarkowanie trudne | 0,7-0,89 Łatwe | 0,9-1 Bardzo łatwe |
| | Klasa A | - | 11, 23, 24, 26.2 | 1, 12, 15, 17, 20, 21, 22, 26.1, 26.3, 26.5 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 25.2, 26.4 | 25.1, |
| | Klasa B | - | 11, 12, 17, 24 | 2, 4, 7, 8, 13, 19, 21, 22, 23, 26.5, 26.3, 26.1, 26.2 | 1, 3, 6, 10, 14, 15, 1, 8, 20 | 9, 16, 26.4, 25.1, 25.2 |

Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań

| Numer zadania | Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych | Sprawdzana czynność ucznia | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności Polska | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności Śląskie | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności Tychy | Wartość wskaźnika łatwości zadań i czynności Szkoła |
|---------------|---|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Czytanie | odczytuje główną myśl tekstu | 0,68 | 0,68 | 0,73 | 0,71 |
| 2 | 1. Czytanie | rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu | 0,67 | 0,67 | 0,72 | 0,74 |
| 3 | 1. Czytanie | odczytuje informacje w tekście | 0,78 | 0,78 | 0,81 | 0,84 |
| 4 | 1. Czytanie | odczytuje informacje w tekście | 0,81 | 0,80 | 0,82 | 0,71 |
| 5 | 1. Czytanie | rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty | 0,79 | 0,80 | 0,83 | 0,84 |
| 6 | 1. Czytanie | wnioskuje na podstawie informacji w tekście | 0,5 | 0,46 | 0,51 | 0,68 |
| 7 | 1. Czytanie | rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu | 0,68 | 0,67 | 0,72 | 0,81 |
| 8 | 1. Czytanie | odczytuje w wierszu znaczenia przenośne | 0,71 | 0,73 | 0,76 | 0,81 |
| 9 | 1. Czytanie | rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję | 0,84 | 0,84 | 0,87 | 0,9 |
| 10 | 1. Czytanie | odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu | 0,85 | 0,85 | 0,88 | 0,84 |
| 11 | 3. Rozumowanie | wskazuje liczbę podzielną przez 9 | 0,52 | 0,49 | 0,47 | 0,42 |
| 12 | 3. Rozumowanie | ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności | 0,41 | 0,42 | 0,43 | 0,48 |
| 13 | 3. Rozumowanie | ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet | 0,47 | 0,47 | 0,53 | 0,68 |
| 14 | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza masę paczki zawierającej jednakowe elementy | 0,64 | 0,63 | 0,68 | 0,81 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|------|------|------|------|
| 15 | 4. Korzystanie z informacji | wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy) | 0,51 | 0,52 | 0,54 | 0,68 |
| 16 | 4. Korzystanie z informacji | wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy) | 0,85 | 0,86 | 0,89 | 0,87 |
| 17 | 4. Korzystanie z informacji | wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy) | 0,41 | 0,44 | 0,52 | 0,52 |
| 18 | 4. Korzystanie z informacji | wykorzystuje informacje z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki | 0,7 | 0,71 | 0,75 | 0,84 |
| 19 | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza obwód prostokąta | 0,55 | 0,53 | 0,57 | 0,68 |
| 20 | 3. Rozumowanie | porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe | 0,71 | 0,70 | 0,73 | 0,74 |
| 21 | 3. Rozumowanie | wskazuje prostokąty o takim samym polu | 0,58 | 0,55 | 0,59 | 0,55 |
| 22 | 3. Rozumowanie | wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania | 0,49 | 0,46 | 0,5 | 0,56 |
| 23 | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania | 0,5 | 0,47 | 0,48 | 0,53 |
| 24 | 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce | oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów na tym obszarze | 0,39 | 0,35 | 0,41 | 0,42 |
| 25 | 2. Pisanie | I formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat II pisze poprawnie po względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym* *Uczeń z dysleksją II rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką | 0,76 | 0,77 | 0,78 | 0,92 |

Wnioski

Należy doskonalić umiejętności z zakresu:

Obszaru 1. Czytanie

Uczeń wnioskuje na podstawie informacji w tekście

Odczytuje informacje w tekście

Odczytuje główną myśl tekstu

Wnioski:

1. Należy doskonalić umiejętność pracy z tekstem na wszystkich przedmiotach (teksty źródłowe) – wyszukiwanie potrzebnych fragmentów, formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu, sprawdzanie stopnia zrozumienia itp.
2. Ćwiczyć formułowanie krótkiej wypowiedzi określającej główną myśl tekstu.

Obszaru 2. Pisanie

Uczeń pisze funkcjonalnym stylem

Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym

Pisze list na zadany temat

Pisze poprawnie pod względem językowym

Wnioski:

1. Ćwiczyć konstruowanie tekstów funkcjonalnych różnego typu.
2. Utrwalać znajomość elementów kompozycyjnych.
3. Doskonalić umiejętność poprawnego pisania pod względem interpunkcyjnym, językowym i ortograficznym.

Obszaru 3 . Rozumowanie

3.6 rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności:

- a) liczb,
 - b) figur,
 - c) zjawisk,
 - d) przemian,
 - e) obiektów przyrodniczych,
 - f) elementów środowiska,
- wskazuje różnice i podobieństwa oraz porządkuje je

3.5 opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą:

- a) wyrażenia arytmetycznego i prostego wyrażenia algebraicznego,
- b) prostego równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą,
- c) planu,
- d) mapy,
- e) prostego schematu,
- f) diagramu słupkowego,
- g) innego rysunku,

Wnioski:

1. a) Uczyć, a następnie wymagać ilustrowania rozwiązywanych problemów.
b) Rozwiązywać problemy na matematyce, przyrodzie, technice w oparciu o schematy graficzne zawierające określone dane i zmuszające do przetwarzania tych danych.
c) Wymagać słownej interpretacji i uzasadnienia wyników pełnymi zdaniem.
2. Konsekwentnie wymagać szacowania i sprawdzania wyników z warunkami zadania.
3. Na każdym przedmiocie zmuszać do bardzo uważnego czytania tekstów, szczególnie popularnonaukowych / jako trudniejszych/ wymagając dokładnego zdania sprawy z przeczytanymi

treści np. poprzez rozwiązanie złożonych ćwiczeń wykorzystujących dany tekst, wdrażać do przetwarzania uzyskanych informacji.

Obszaru 4 . Korzystanie z informacji

4.1

wskazuje źródła informacji, posługuje się nimi

Wnioski:

- 1.Ćwiczyć odczytywanie informacji z tabel, wykresów, diagramów, ale nie tylko dla faktu odczytania, lecz w celu rozwiązywania różnorodnych problemów przy wykorzystaniu tych form zapisu danych.
- 2.Wymagać uważnego czytania i analizy poleceń na każdym przedmiocie i rozliczać z takiego czytania poprzez pytania i zadania zmuszające do wnioskowania, do łączenia wiedzy z różnych dziedzin.

Obszaru 5. . Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

5.3

3) wykonuje obliczenia dotyczące:

- a) długości,
- b) powierzchni,
- c) objętości,
- d) wagi,
- e) czasu,
- f) temperatury,
- g) pieniędzy,

5.5

5) wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności:

- a) liczb,
- b) figur,

Wnioski:

- 1. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań dotyczących obliczania pola powierzchni figur o nietypowym kształcie;

Nasuwające się wnioski z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych to:

- Ćwiczyć rozwiązywanie zadań dotyczących obliczania pola powierzchni figur o nietypowym kształcie;
- Utrwalać cechy podzielności liczb;
- Zwracać szczególną uwagę na właściwą interpretację danych.
- Ćwiczyć rozwiązywanie zadań złożonych z treścią, w których występuje kilka obliczeń ze sprawdzaniem i analizą poszczególnych rozwiązań.

Wnioski z zakresu wszystkich przedmiotów:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- zwrócić uwagę na dokładne czytanie poleceń, ponieważ wiele błędnych odpowiedzi wynika z niedokładnego czytania zadań,
- wprowadzać ćwiczenia doskonalące umiejętność sprawnego wyszukiwania wiadomości z wykorzystaniem różnych źródeł informacji (tabele, wykresy, plany, diagramy, rysunki).