

Analiza sprawdzianu klas 6 w roku szkolnym 2014/2015

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: **rozumienie ze słuchu** (15 zadań), **rozumienie tekstów pisanych** (11 zadań), **znajomość funkcji językowych** (8 zadań) oraz **znajomość środków językowych** (6 zadań). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać **40 punktów**.

Wyniki sprawdzianu 2015 (sesja kwietniowa) Część językowa - j.angielski - arkusz standardowy

- Za rozwiązanie wszystkich zadań w tegorocznym sprawdzianie z języka angielskiego nasi uczniowie uzyskali **średnio 89,43% punktów**.

Lokalizacja	j.angielski			
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Odchylenie std.
Województwo	36132	3% - 100%	78.28%	19.5%
Powiat	980	15% - 100%	82.84%	17.9%
Szkoła	35	35% - 100%	89.43%	15.9%
A	21	35% - 100%	88.81%	18.4%
B	14	60% - 100%	90.36%	11.1%

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

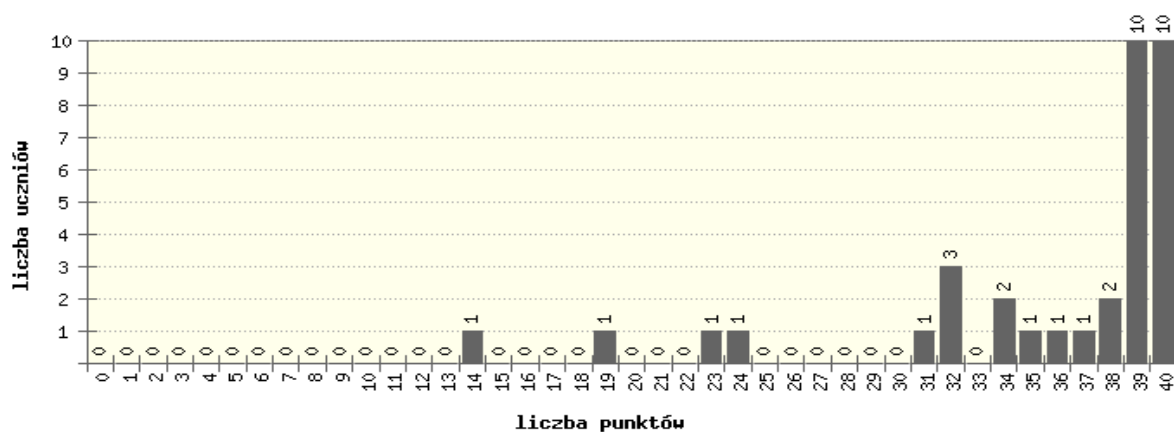
nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	18% 59%	-60% 64%	-65% 69%	-70% 73%	-74% 78%	-79% 82%	-83% 86%	- 87% 91%	-92% 100%
szkoła								X	

Nasz szkoła uzyskała **bardzo wysoki wynik** w skali staninowej średnich wyników szkół.

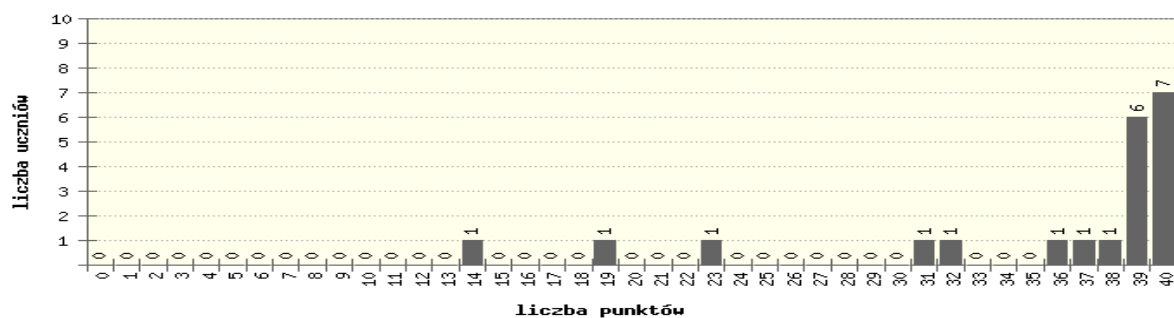
Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki, Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8 i 9
Przedziały % dla kraju	0-35	38-48	50-60	63-75	78-88	90-95	98-98	100-100
Powiat	1.9%	4.9%	8.6%	12.8%	21.4%	23.5%	13.6%	13.4%
Szkola	2.9%	2.9%	5.7%	0.0%	20.0%	11.4%	28.6%	28.6%
A	4.8%	4.8%	4.8%	0.0%	9.5%	14.3%	28.6%	33.3%
B	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	35.7%	7.1%	28.6%	21.4%

Rozkład punktów - j.angielski - arkusz standardowy – szkoła

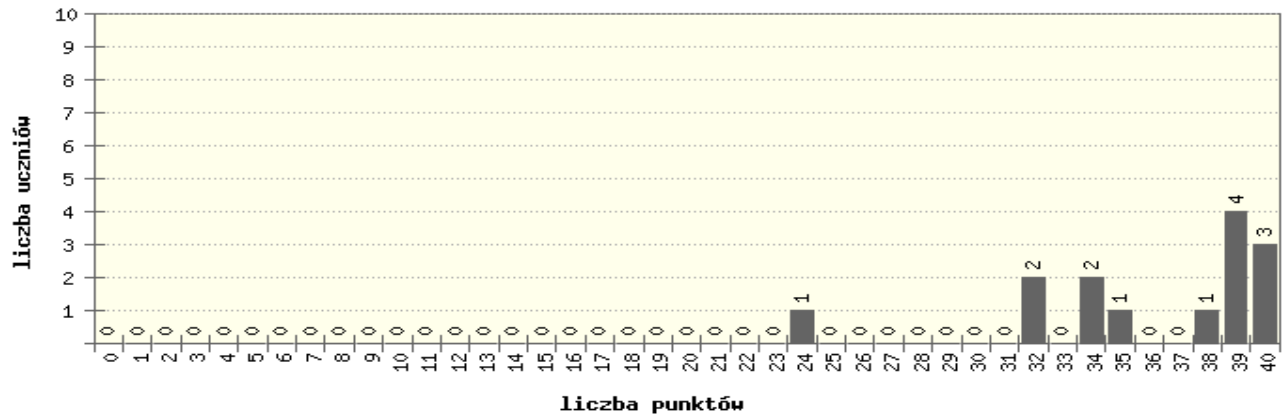


Rozkład punktów - j.angielski - arkusz standardowy klasa: A



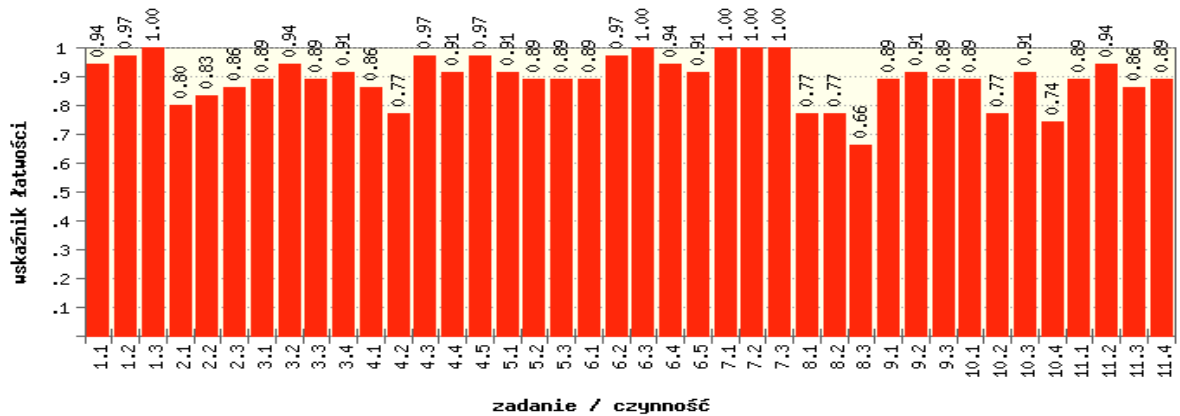
W klasie 6a jeden uczeń uzyskał 14 punktów ze sprawdzianu, tym samym jest to najslabszy wynik w szkole. 7 uczniów otrzymało maksymalną ilość punktów.

Rozkład punktów - j.angielski - arkusz standardowy klasa: B

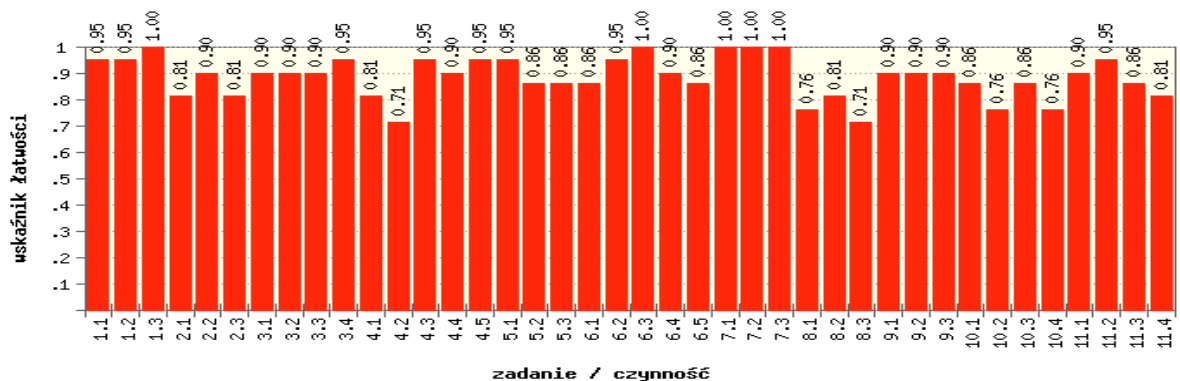


W klasie 6b, najslabszy wynik ze sprawdzianu wynosił 24 punkty. Natomiast 3 uczniowie otrzymało maksymalną ilość punktów.

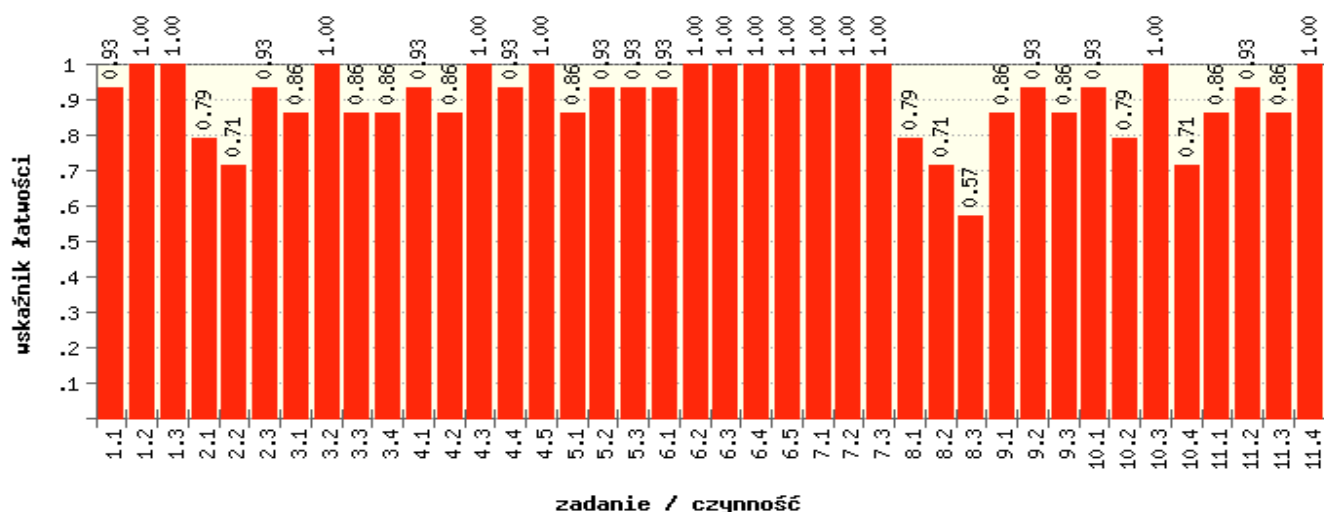
Łatwość czynności - j.angielski - arkusz standardowy – szkoła



Łatwość czynności - j.angielski - arkusz standardowy klasa: A



Łatwość czynności - j.angielski - arkusz standardowy klasa: B



Szóstoklasiści najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu oraz sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, za które otrzymali odpowiednio średnio 90% i 92% punktów.

Nieco większym wyzwaniem okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz umiejętność rozumienia tekstów pisanych, za które uczniowie uzyskali prawie taki sam średni wynik ok. 87% punktów.

Analiza wyników poszczególnych zadań sprawdzianu pokazuje, że zadanie 7 z części sprawdzającej znajomość środków językowych opartym na materiale ilustracyjnym okazało się najłatwiejsze. 100% uczniów udzieliło poprawnych odpowiedzi.

Natomiast zadanie 8., które sprawdzało tę samą umiejętność, ale oparte było na tekście, okazało się dla uczniów, najtrudniejszym w całym arkuszu (uzyskali oni średnio –73% punktów możliwych do uzyskania). Można przypuszczać, że przyczyną trudności w tym zadaniu była z jednej strony nieznanostwo słów podanych w ramce, z drugiej zaś – konieczność dobrania takiego słowa, które pasowało do kontekstu zdania oraz całości tekstu. Stanowiło to wyzwanie zwłaszcza dla tych uczniów, którym trudnośc sprawia czytanie tekstów w języku obcym.

Potwierdzeniem takiego wniosku mogą być niższe średnie wyniki, jakie osiągnęli szóstoklasiści za zadania sprawdzające poziom opanowania umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Zadania te sprawiły trudność części uczniom. Jednak nawet „najniższe” średnie wyniki świadczą o tym, że przeciętny szóstoklasista naszej szkoły opanował umiejętność rozumienia tekstów pisanych w języku obcym w ok. 71-100%.

WNIOSKI:

1. Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Wykorzystywanie różnego typu tekstów, odzwierciedlających różnorodność sytuacji z życia codziennego.
2. Wprowadzanie zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych w tekście pisanym. Uzasadnienie poprawnej odpowiedzi poprzez wskazanie odpowiedniego fragmentu omawianego tekstu. Zachęcanie uczniów do uważnego czytania poleceń i czytania każdego tekstu do końca.
3. Podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych/ słuchowych skierować uwagę uczniów nie tylko na pojedyncze słowa, ale przede wszystkim na kontekst oraz cel, w jakim te słowa zostały użyte.
4. Ćwiczenie umiejętności wykonywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności zadań opartych na tekście.
5. Kontynuowanie działań, których celem jest poprawa umiejętności słuchania ze zrozumieniem.